

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА КАФЕДРЕ КЛИНИЧЕСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ

*Беренштейн Т.Ф., Зубарева И.В., Данюценкова Н.М.,
Железняк Н.В*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Процесс контроля знаний студентов - это одна из наиболее трудоемких и ответственных задач в обучении, связанная с острыми психологическими ситуациями как для учащихся, так и для преподавателя. Его правильная постановка способствует улучшению качества подготовки специалистов. На современном этапе при оценке знаний студентов используется такая форма контроля, как тестирование. Тесты предназначены для того, чтобы оценить успешность овладения конкретными знаниями по отдельным разделам учебных дисциплин, и являются более объективным показателем обученности, чем оценка. С помощью тестов изучают успешность овладения конкретным, ограниченным определенными рамками, учебным материалом, например, раздел «морфология микроорганизмов», «иммунология» и др.

Тестирование широко используется в учебных заведениях для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки студентов. Результаты тестирования могут выступать в качестве оценки преподавания.

На кафедре клинической микробиологии в течение последних лет используется автоматическое тестирование, когда студенты выполняют задания в непосредственном диалоге с компьютером, а результаты сразу переносятся в блок обработки. Мы использовали тестирование при проведении итоговых занятий, а также как предварительный этап перед теоретическим экзаменом.

Тестирование экономит время, активизирует процесс изучения материала, дает возможность преподавателю автоматически проверить правильность данных студентами ответов в любое время, так как сохраненные индивидуальные ответы студентов могут быть доступны в памяти компьютера в течение любого необходимого периода.

Положительной стороной тестирования является то, что студенты находятся в одинаковых условиях, исключаются жалобы на необъективность экзаменатора.

Сотрудники кафедры разработали тесты по различным разделам общей и медицинской микробиологии, вирусологии, иммунологии. Вопросы для компьютерного тестирования составлены вместе с несколькими вариантами ответов (обычно 4-6). Эти варианты сообщаются студентам одновременно с формулировкой задания, а он должен выбрать из них верный. В некоторых заданиях полным правильным ответом является набор некоторого количества приведенных вариантов.

Банк ответов содержит правильные ответы к каждому заданию, компьютер сверяет данный студентом ответ с содержанием банка.

Компьютерные тесты кафедры клинической микробиологии просты в использовании, не требуют специальной подготовки для работы на компьютере. Тестирование проводится со студентами факультетов, обучающихся на кафедре – лечебном, фармацевтическом, стоматологическом, ФПИГ. Для студентов ФПИГ проводятся тесты на английском языке.

Мы полагаем, что тестирование как метод педагогического контроля при изучении микробиологии, иммунологии и вирусологии в медицинских ВУЗах целесообразен, так как обеспечивает объективность и, как следствие, оказывает позитивное, стимулирующее действие на познавательную деятельность студентов. Исключается негативное влияние на результаты тестирования таких факторов как уровень квалификации и другие характеристики конкретного преподавателя. Тестирование проводится с использованием современными обучающими и контролирующими программами.

Тестирование помогает преподавателю скорректировать курс предмета объективно оценить соответствие содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям государственных образовательных стандартов.

Литература:

1. Аллахвердиева, Д.Т. Опыт применения тестов для дидактической экспертизы обучения / Д.Т. Аллахвердиева. - Высшее образование в России. - №2, 1993. - С. 102-104.
2. О компьютерной технологии оценки качества знаний / В.Ж. Куклин [и др.]. – Высшее образование в России. – 1993. – №3. – С. 146-153.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: уч. пособие / С.Д. Смирнов. - М., 1995. - 271 с.
4. Тестовый контроль в системе рейтинга / А. Шапов. - Высшее образование в России. - 1995. - № 3. С. 100-102.